


# La banque éthique

THÈME/OBJET : CITOYENNETÉ PROACTIVE

 **Taille du groupe** | 20+
  **Catégorie d'âge** | 14+
  **Durée totale** | 100 Minutes
  **Niveau de difficulté** | 2

 **Matériel Nécessaire** | Une boîte représentant la banque. La banque peut éventuellement être représentée par un tableau de comptes – large feuille de papier pour noter les transactions. Feuilles de papiers de deux couleurs : une pour les retraits et une pour les chèques.

 **Mots-clés** | Réflexion critique, résolution de problèmes, reconnaître les stéréotypes, coopération pour le progrès social, participation active, droits de l'Homme, conscience de soi, respect pour le raisonnement

<b>Finalité/ Objectifs pédagogiques</b>	L'exercice aide les participants à trouver des solutions face aux préjugés, à l'intolérance et à l'injustice, par l'utilisation de la banque comme métaphore. Ensemble, nous cherchons des moyens de promouvoir le respect au sein de la société et de découvrir comment la compréhension mutuelle permet de renforcer le capital social.	
<b>Préparation / Instructions pour l'éducateur</b>	<b>Durée</b>	<b>Instructions étape par étape</b>
	10 min	<p>Introduction de la terminologie qui sera utilisée tout au long de l'exercice.</p> <p>Les retraits sont des problèmes identifiés, alors que les chèques représentent les solutions aux problèmes peuvent être déposées à la banque.</p> <p>Le tableau de compte est un document public sur lequel les retraits sont listés sur le côté gauche et les chèques sont déposés sur le côté droit, jusqu'à obtenir un solde équilibré.</p> <p>La banque éthique fait référence à un établissement bancaire fictif qui commence son exercice endetté (à découvert) en raison de certains problèmes, tels que le manque de compréhension et de respect dans un contexte donné (école, club, famille, amis, municipalité ou gouvernement).</p> <p>Les participants tâchent de ramener la banque dans le vert en déposant des solutions aux problèmes.</p>
	30 min	<p>Collecter les retraits : au cours d'une ou plusieurs sessions, les participants identifient les problèmes qui endettent la banque. Il est suggéré de s'appuyer sur des activités précédentes afin d'identifier les principaux problèmes (retraits) affectant la communauté de chaque participant.</p> <p>Les participants doivent identifier des problèmes par petits groupes et discuter des problèmes dans différents contextes : famille, quartier, école, ville ou pays.</p>

		Rappeler aux participants la charte des droits de l'Homme, ainsi que le respect et les responsabilités qui viennent avec. Demander aux participants quelles sont les personnes dont les droits ne sont pas respectés et si des personnes prennent des responsabilités pour elles-mêmes ou pour les autres, et si elles respectent les droits des autres. Cette analyse permet-elle d'identifier la source des problèmes ainsi que les solutions possibles ?
	20 min	Les groupes se réunissent pour partager les retraits qu'ils ont identifiés, qui seront retranscrits sur le papier de couleur. Les retraits sont alors mis 'à la banque'. Ils sont retranscrits sur le tableau de compte sous différents intitulés de comptes, tels que : famille, quartier, école, ville et pays.
	20 min	Fonctionnement de la banque : les participants sont chargés d'identifier des solutions et de préparer des manières de répondre aux 'retraits' de la banque. La banque demeure endettée jusqu'à ce que les participants trouvent un moyen, au moins, de contribuer à un début de solution. De telles actions ou solutions seront notées sur un chèque.  Ces contributions seront, à certains moments, lues, examinées et discutées, si jugées réalistes et faisables, à l'issue de quoi le tableau de comptes est remis à jour. Encourager les participants à partager leurs idées et à discuter la manière dont ils répondent aux problèmes.  Lorsque les comptes sont équilibrés l'exercice
	20 min	Débriefing : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les problèmes identifiés les plus fréquents ?</li> <li>• Quels types de solutions sont proposés ?</li> <li>• Pensez-vous que vous seriez en mesure de répondre à ces problèmes seul ? Quelle est la meilleure réponse aux problèmes ? Cette activité vous a-t-elle permis de réfléchir à des enjeux dont vous n'étiez pas conscients auparavant ?</li> </ul>
<b>Conseils d'animation</b>		L'exercice peut s'articuler en plusieurs sessions ou bien en une seule session de 100 minutes, lorsqu'un travail préliminaire aura été réalisé avec le groupe pour identifier les principaux problèmes/défis auxquels leurs communautés font face. Il est suggéré de bien garder en mémoire les éléments identifiés dans des sessions précédentes sur un paper-board et de ressortir la liste au début de cette activité.  De la même manière, trouver des solutions pourra nécessiter d'autres sessions et de poursuivre l'activité sur un temps plus long. Dans ce cas, les apprenants pourront aborder chaque problème sur une journée différente, de manière à discuter des solutions en détail.

<b>Idées de suivi</b>	<p>Une manière d'organiser un suivi efficace est de tenter d'appliquer les résultats obtenus dans un contexte de la vie réelle.</p> <p>Par exemple, une classe a identifié les principaux problèmes/dettes d'une école. Ils sont parvenus à une série de solutions qu'ils pourront présenter aux enseignants, principal, parents et personnel de l'école.</p> <p>De la même manière, les résultats concernant des enjeux locaux pourront être transmis au maire ou au conseil municipal.</p>
<b>Annexes</b>	<p>Déclaration universelle des droits de l'Homme  <a href="http://www.un.org/en/documents/udhr/">http://www.un.org/en/documents/udhr/</a></p>
<b>Source</b>	<p>Adapté de Apprendre à vivre ensemble : programme interculturel et interreligieux pour l'éducation éthique, 2008, Arigatou International, en coopération avec l'UNESCO et l'UNICEF</p>