







Gravir l'échelle de la participation

THÈME/OBJET: PARTICIPATION

 Taille du groupe 10-20	 Catégorie d'âge 16+	 Durée totale 90 Minutes	 Niveau de difficulté 2
---	--	--	---

 **Matériel nécessaire** | Copies of the handout and to draw a ladder with the levels of participation in the floor

 **Mots-clés** | Youth participation, Citizenship

Finalité/ Objectifs pédagogiques	Cet exercice offre un espace d'exploration critique du degré selon lequel nous participons pleinement ou sommes en mesure de participer dans des activités	
	L'objectif est d'introduire le concept d'échelle de participation et d'évaluer le degré de participation des jeunes.	
Préparation/ Instructions pour l'éducateur	Durée	Instructions étape par étape
	30 min	Commencer une séance de remue-méninges sur des exemples et pratiques de participation que les participants connaissent (culturelle, sociale, environnementale, politique, économique...). Ces exemples peuvent être notés sur un paper-board. Poursuivre ensuite par l'introduction du concept de niveaux de participation des jeunes et le modèle d'échelle de participation. Les animateurs trouveront une introduction théorique en annexe.
	30 min	L'exercice pourra donner lieu à une disposition particulière des participants dans l'espace de travail, par la matérialisation des paliers de l'échelle au sol. Dans ce cas, vous pouvez imprimer la description de chacun des paliers sur une feuille de papier différente, et les placer en ordre sur le sol de l'espace de travail.
	30 min	Proposer aux participants d'analyser des cas réels dans lesquels eux-mêmes (ou leurs collègues) ont pris part. A partir de ces cas réels, réfléchir à quel niveau de l'échelle ils correspondent. Les animateurs peuvent distribuer l'imprimé à chaque participant et donner le temps nécessaire à la réflexion et à des explications.
	30 min	Placer les papiers avec les titres de chaque palier de l'échelle au sol.
	30 min	Demander aux participants de réfléchir et de se tenir au palier de l'échelle qui représente le mieux le degré de participation au sein de leur communauté. Laissez les expliquer la situation et pourquoi ils ont choisi cette position.

<p>Conseils d'animation</p>	<p>Pour le débriefing, évitez de simplifier à outrance, et tâchez d'encourager une analyse critique de la réalité. Si le groupe est réticent, vous pouvez apporter des exemples externes et effectuer l'exercice à partir de ces exemples.</p> <p>Les questions peuvent inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment vous sentez-vous par rapport au partage des résultats ? La situation est-elle satisfaisante ? • Y a-t-il moyen d'améliorer le niveau de participation ? • Le modèle d'Echelle de Participation pourrait-il améliorer le niveau de participation à l'échelle d'une communauté ? Comment ?
<p>Idées de suivi</p>	<p>Explorer de manière critique quels sont les différents niveaux de participation de différents groupes au sein de la communauté (jeunes, femmes, minorités, ...) Existe-t-il des instruments pour améliorer la situation ?</p> <p>Recueillir des idées susceptibles d'améliorer les niveaux de participation et la manière dont le sens de l'initiative et de la prise de responsabilité peuvent être promus à l'échelle de la communauté.</p>
<p>Annexes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imprimé pour les participants avec la description des paliers de l'Echelle • Introduction théorique du modèle d'échelle de Roger Hart
<p>Source</p>	<p>Adapté de l'ouvrage de Roger Hart's <i>"Children participation from Tokenism to Citizenship"</i> UNICEF Innocenti Research Centre, Florence</p>

Gravir l'échelle de la participation

IMPRIME

Introduction de l'Echelle de Participation

Roger Hart (l'auteur du concept intitulé Echelle de la Participation) affirme que la participation est un droit fondamental du citoyen car il constitue le moyen d'apprendre la signification de la notion de citoyen et la manière de le devenir.

Que la participation soit un droit signifie également que chaque jeune peut l'exercer sans discrimination – peu importe son sexe, sa religion, son origine, la langue qu'il parle ou sa culture. Il n'est pas suffisant d'indiquer si les jeunes participent ou non. Il existe différents niveaux auxquels les jeunes peuvent prendre des responsabilités ou s'engager, selon la situation locale, les ressources, besoins, et niveaux d'expérience.

La participation des jeunes peut aussi être envisagée comme une forme de partenariat jeunes-adultes. Le partenariat signifie de réaliser des choses ensemble. Il signifie d'écouter la voix de chacun et de prendre au sérieux des idées différentes. L'avantage d'un partenariat jeunes-adultes réside dans le fait qu'il permet de bénéficier des compétences et talents des jeunes tout en s'appuyant sur l'expérience et la sagesse des adultes. Il permet également de prendre en compte et de valoriser l'ensemble des acteurs et leurs contributions, ce qui peut générer de nouvelles initiatives et projets. Roger Hart propose un modèle d'Echelle de Participation, qui illustre les différents niveaux d'engagement des enfants et jeunes au sein de projets, organisations et communautés. Le modèle définit 8 niveaux d'implication des jeunes, correspondant chacun à un palier de l'échelle :

Il est important de se souvenir que le niveau auquel les jeunes sont / devraient être impliqués dépend du contexte, de ce qui doit être accompli, de l'expérience existante, etc. Parfois, il peut être difficile d'identifier précisément le niveau de participation dans un projet donné car la limite entre chaque palier peut être floue, en raison de la complexité de certains projets. Le niveau d'engagement peut également évoluer avec le temps.

Partage de la prise de décision avec les adultes

Des projets ou idées sont initiés par des jeunes, qui invitent les adultes à prendre part dans le processus de prise de décision en tant que partenaires

Initié et encadré par les jeunes

Des projets ou idées sont initiés et dirigés par des jeunes : les adultes peuvent être invités à fournir le soutien nécessaire, mais le projet peut être mis en œuvre sans leur intervention

Initié par les adultes – partage de la prise de décision

Les adultes initient les projets mais les jeunes sont invités à partager les prises de décision et les responsabilités en tant que partenaires.

Jeunes consultés et informés

Les projets sont initiés et mis en œuvre par les adultes, mais les jeunes fournissent des conseils et suggestions et sont informés de la manière dont ces suggestions contribuent aux décisions finales et aux résultats

Jeunes désignés et informés	<p>Les projets sont initiés et mis en œuvre par les adultes : les jeunes sont désignés à des rôles spécifiques au sein du projet, mais ils sont conscients de leur réelle influence</p>
Participation symbolique des jeunes (tokenism)	<p>Les jeunes se voient confier des rôles au sein des projets mais n'exercent pas de réelle influence sur les décisions. L'illusion est créée (intentionnellement ou pas) que les jeunes participent, alors qu'en réalité ils n'ont pas le choix de ce qu'ils font et de la manière dont ils le font</p>
Participation décorative (décoration)	<p>Les jeunes sont nécessaires dans le projet afin de représenter la jeunesse en tant que groupe défavorisé. Ils ne se voient pas confier de rôle significatif (à l'exception de leur présence) et – comme cela se passe pour les décorations – ils sont mis en avant, dans une position visible au sein du projet ou de l'organisation, afin qu'ils soient vus par des personnes extérieures</p>
Jeunes manipulés	<p>Les jeunes sont invités à prendre part au projet, mais n'ont pas de réelle influence sur les décisions et leurs résultats. En réalité, leur présence est utilisée à d'autres fins, telles que la victoire à une élection locale, l'obtention de financements supplémentaires venant d'institutions soutenant la participation des jeunes, ou pour donner une meilleure image de l'organisation.</p>